

**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического  
совета протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
и введена в действие  
приказом № 76  
от «29» августа 2024 г.  
Заведующий МБДОУ № 38  
В.И.Синягаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 2  
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
на 2024-2025 учебный год**

учитель-логопед  
Ильина С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план и план индивидуальной работы по возрастной группе.
4. Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы (основной и дополнительной).
7. Приложение.

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-педагогической работы в подготовительной к школе логопедической группе № 2 для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – АОП ДО).

В МБДОУ № 38 «Золотой улей» ежегодно выявляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) II-III уровня, что предполагает организацию работы по устранению данных речевых дефектов.

Работа осуществляется по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программе занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных речевых групп для детей с ФФНР, ОНР и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого недоразвития. Надо отметить, что речевые дефекты у старших дошкольников также могут варьироваться. Исходя из этого, коррекционные программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в логопедической группе. Решение данной проблемы возможно через разработку данной рабочей программы учителя – логопеда МБДОУ №38 «Золотой улей». Рабочая программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного и организационного, и содержит: пояснительную записку, содержание логопедической работы в условиях логопедической группы, формы и средства организации образовательной деятельности.

**Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общего недоразвития речи - осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи у детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны и общего недоразвития речи у старших дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- формирование правильного произношения (формирование и развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативно-познавательных процессов, речевых способностей, успешности в общении.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях

нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухо-произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям: а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф; б) наличие

диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи; г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем: а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - - свистящих — аффрикат и т. п.); б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

## **Характеристика детей с общим недоразвитием речи. (ОНР)**

Рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (старшая и подготовительная к школе группы) и формирование навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа). Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

### **Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной,

индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности**

#### **Учитель-логопед:**

фронтальные коррекционные занятия; индивидуальные коррекционные занятия; экскурсии, наблюдения, игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

#### **Воспитатель:**

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

#### **Родители:**

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль над выполнением домашних заданий; контроль над правильным произношением ребенка; совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

#### **Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (ФАОП ДО п.43.7.):**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. (ФАОП ДО п.43.11.4.1.)**

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении. Содержание данной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей дошкольного возраста с учетом особенностей их физического и психического развития. Программа опирается на следующие принципы дошкольной и коррекционной педагогики: - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - принцип развивающего обучения; - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; - принцип коррекции и компенсации; - принцип смены деятельности; - принцип системности. Программа содержит описание задач и содержание работы по преодолению у детей фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи II- III уровней. В программу включено годовое и тематическое планирование работы логопеда, представлено методическое обеспечение логопедического кабинета. В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Данная программа рассчитана на условия логопедической группы, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций. В соответствии со спецификой логопедической группы ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются: 1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; 3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; 4. Формирование грамматического строя речи: А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование; 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной); 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий с каждым ребенком: 2 - 3 раза в неделю (индивидуальные), продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Всего фронтальных– 3 занятия в неделю (произношение, развитие речи). В соответствии с СанПин продолжительность фронтальных занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в логопедической группе ДОО условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

С 1 по 15 сентября обследование состояния звуковой культуры речи, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий и связной речи детей подготовительной логопедической группы

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса; -качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической группы; -развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций. Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

1. Формирование правильного звукопроизношения; развивать подвижность артикуляционного аппарата; постановка и коррекция звуков: группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ губно-губные – П, Б, М + мягк. губно-зубные – Т, Д, Н + мягк. заднеязычные – К, Г, Х + мягк. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте. 2. Формирование фонематического восприятия: определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове. 3. Формирование фонематического слуха 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие грамматического строя речи словообразование; словоизменение. 6. Развитие лексической стороны речи расширять предметный словарь; расширять словарь признаков; расширять глагольный словарь. 7. Формирование связной речи формировать умение составлять рассказ по картинке; формировать умение составлять рассказ по серии картин; формировать умение составлять пересказ; формировать умение составлять рассказ - описание. 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности: развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### **I. Подготовительный этап.**

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) укреплять физическое здоровье

воспитанников логопедической группы ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Задачи: а) устранять дефектное звукопроизношение; б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; соноры- Л, Ль; шипящий - Ж; соноры - Р, Р'; шипящие -Ч, Щ.

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом. 5. Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л 6. Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Методы коррекционной логопедической работы: 1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

**Учебно-тематический план работы  
в подготовительной к школе логопедической группе № 2.**

**1 период обучения (сентябрь-первая половина ноября)  
Всего 27 занятий: 11 недель (3 занятия в неделю- произношение, обучение грамоте,  
развитие речи)**

Месяц	№	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности		Сопутствующий компонент
			Базовая программа	Компонент ДОО	
Сентябрь	1	Звук «у» Звук «а» Звуки «у,а» Лексическая тема «Осень»	Выделение начального гласного. Дать понятие «гласный» звук. Анализ звукового ряда из двух гласных типа ау, уа.  Анализ звук.ряда типа и а у. Выделение последнего согласного. Дать понятие «согласный» звук. Определение места звука «и» в словах: Дина, икра, дети.... Расширить глагольный словарь и словарь прилагательных по теме «Осень».	Самомассаж рук «Очень холодно зимой». Игра «Поймай звук» . Игра «Топ-хлоп» (на «а» -топ, на «у»-хлоп Самомассаж рук «Добываем огонь» Авторское пособие «Игрушка-игрушки».  Игра «Угадай, чья игрушка» (мой, моя, моё, мои)	Пальчиковая гимн-ка «Ветер по лесу летал» Подобрать слова, отвечающие на вопрос «что, делает?», «что делают?» по теме «Осень» Игра «Подбери признак» по теме «Осень» (солнце (какое?)-тусклое Физминутка «Листья осенние тихо кружатся» Экскурсия в парк (сбор осенних листочков) Игра «1,3,5,7» (сосчитать деревья и листья)
	2				
	3				
	4	Звуки у,а» Звук «и» Звуки «п,пь» «Осень			
	5				
	6				
Октябрь	7	Звук и буква «т» Звуки «к,кь», Буква «к» Звуки «т,к», Буквы «т,к»  Лексическая тема «Овощи»	Выделение начального и последнего согласного. Анализ, чтение слогов типа ат ,уп Деление слов на слоги. Подбор картинок, а затем слов с заданным звуком.	Самомассаж рук «Мы постряпаем ватрушки»Авторская игра «Звуковое лото»(закрывать цветными кружками картинки с определённым звуком)	Составить сравнительные рассказы об овощах (огурце и помидоре,) Составлять предложения из слов: Картошка, расти, огород, в. Игры: - «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку»,
	8				
	9				

Ноябрь	10	Звуки «м,мь», буква «м»	Развитие связной речи через придумывание загадок об овощах, составление описательного рассказа.  Назвать первые звуки в словах: книга, тапочки, мяч, табурет, кино, паук, молоко. Подобрать слова на звуки: К, Т, П, М, Мь, Ль Согласование глаголов ед. и мн. числа наст. вр. с сущ-ми (девочка поливает-дети поливают) Употребление глаголов прошедшего времени мн. числа (мыли, пели, бегали)  Развитие связной речи через придумывание загадок о фруктах, составление описательного рассказа.	Самомассаж рук «Ну-ка, братцы, кто сильнее». Игра «Топай, хлопай» (М-топ, Мь-хлоп)	«Отгадай на ощупь»	
	11-12	Звук «ль» Звуки «м,мь,ль» «Овощи»			Игра «Рыболовы» (выловить магнитной удочкой предметные картинки и определить место звуков К, М, П, Т в словах). Составление описательного рассказа об овощах по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Где растёт? Какие блюда можно приготовить?	
	13	Звук и буква «о»			Игра «1,3,5,7» (огурец, помидор, перец,)	
	14	Звуки «х, хь» и буква «х» Лексическая тема «Фрукты»				
	15	Звуки «к, х «				
	16	Звук и буква «й»			Самомассаж рук «Мы точили карандаш»	Игры: «Слоговой магазин» (деление на слоги названий фруктов). «Подбери признак» (яблоко какое? Лимон какой?) «Магазин соков» (сок из яблоч-яблочный,..) Придумывание загадок о фруктах, отгадывание по описанию.
	17	Звуки «ль, й»				
	18	Лексическая тема «Перелётные птицы»				
	19	Звуки «ль, й»				
	20	Звук и буква «ы»			Самомассаж рук «Ножик должен острым быть»	Игра «Скажи
21	Звуки «ы- и» Лексическая					

		тема «Домашние животные»	Определение места звуков П, Т, К, М, Х в словах в игре «Где звук?» и обозначение их на полоске-схеме.	(Соединяем треугольник и круг, читаем: м+а=ма т+о=то) Самомассаж рук «Пилим, пилим мы бревно»	наоборот»(короткий хвост-длинный хвост ,длинные лапы-.....,тонкая шея-...) Игра-инсценировка «Птицы»(прилетела, улетела, подлетела, залетела, вылетела, влетела, облетела,..) Пальчиковая гимнастика «Эта птичка-соловей,..»
22		Звук «с»			
23		Звук и буква «с». «Домашние животные»			
24		Звук «с» «Домашние животные»	Анализ и чтение прямых слогов типа МА, ПУ, ТО Игра «Скажи наоборот»(ка-ка-ка---ха-ха-ха; аль-аль-аль---ай-ай-ай) Звуковой анализ слов с выкладыванием схемы из кружочков: МАК, ПУХ.	Авторская игра «Читатели»(Как получить слово?)(МА+К=МАК КО+Т=КОТ))  Самомассаж рук «Мы браслеты надеваем»	Игры:-«Дом, замок, избушка»(разделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов-слова со звуками Ы, А, И, О, У) -«Сосчитай»(1 корова, 3 коровы, 5 коров,...) - «Разложи по рядам»(разложить картинки к соответствующим буквам по первым звукам)
25		Звук «сь». Дикие животные.		Авторская игра «Собери цветок» (на зв. «С»).	
26		Звуки «с, съ», буква «с»	Анализ и чтение слов типа МОХ, КОТ		
27		Лексическая тема «Дикие животные»	Анализ и чтение прямых слогов типа МИ, ПИ	Игра «Что из чего сделали?»(доска из сосны-сосновая, ваза из стекла-стеклянная)	Физминутка «Кошка» Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая» Игра «Один-много-много кого, чего».
			Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже (белый пояс, синие туфли,...)	Самомассаж рук «Мы пружинку рисуем»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:овца-
			Определение		

			<p>места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Анализ и чтение слов типа КИТ, СОМ</p> <p>Анализ и чтение слов типа суп, косы, Сима</p>	<p>Авторская игра «Г де прячется белочка?» (употребление предлогов на, в, между, под, около)</p>	<p>овечка, корова-коровушка.</p> <p>Физминутка «Ёжик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом...»</p> <p>Игра «Чья нора? Чьё дупло?» (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Слова-антонимы (у лисы длинный хвост, а у зайца короткий,..)</p>
--	--	--	---	--	--

**2 период обучения (вторая половина ноября—февраль)**

**Всего 39 занятий: 15 недель (занятия по произношению, обучению грамоте, развитие речи-3 раза в неделю)**

Ноябрь	1	Звуки «н,нь», Буква «н»	Деление слов на слоги. Анализ слов типа Нина, Ната.	Самомассаж рук «Гуси травушку щипали». Игровое пособие «Большуший» (образование сущ-х с помощью суффикса-ищ-:нос-носище, хвост-хвостиче)	Физминутка «На водопой». Образование сложных прилагательных (У лисы длинный хвост. Какая лиса? Длиннохвостая. и т. д.... Закрепление падежных окончаний сущ-х в ед. и мн. числе. Работа по картине «Медведица с медвежатами», составление рассказа.
	2	Буква «я»	Анализ слогов са, ся; слов типа Таня		
	3	Буква «я»  Дикие животные.	Анализ слов типа зубы		
	4	Звук и буква «э»	Выделение звука из слова,		
	5-6	Гласные звуки. Повторение.	Анализ слов типа Поэт, дуэт. предложений из данных слов. Написание большой буквы в именах и фамилиях		
	Декабрь	7	Звук «з», буква «з»		
8		Звуки «з, зь, с, сь»	Составление схемы слова.		
9		Звуки «с, сь, з,			

		зь» Лексическая тема «Зима»	Звонкие и глухие согласные	ошибку» (моя сапоги, мой шапка, моё снег) Игра «Зимний лес» (лес из осин- осинник, из берёз- березняк, из сосен- сосняк, из дубов- дубрава, из ольхи- ольшаник, из елей- ельник)	морозная погода) Упражнение «Сравни и расскажи» (потрогать снег и лёд, рассказать, чем отличаются)
10 11 12	Звуки «С, Сь, З, Зь» Звук и буква «Б» Звуки « Б,Бь», буква «б» Лексическая тема «Зима»	Анализ слов типа батон, кубик, сумка, зубик. Чтение слов и предложений с новой буквой.	Самомассаж рук «Человечки» (для «прыжков»). Игра «Топай-хлопай»(на слова со зв «С»-топ, со зв. «З»-хлоп. Авторская игра «Круглый год»(зима) Игра «Найди «родные» слова (к словам зима, снег)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» (О.С.Гомзяк) Физминутка «На полянку, на лужок тихо падает...» Игра «Серые зайки»(Дети увидели в лесу серых зайцев.- употребление прилагательных с сущ- ми в ед. и мн. числе в разных падежах) Игры «Отбери картинки со зв. «З» в середине слова», «Поймай зв. «С» в конце слова». Заучивание стих-я «Поёт зима, аукает» Работа по картине И.Шишкина «Зима»(составление рассказа)	
13 14 15	Звуки «Б,Бь,П, Пь», буквы «Б, П» Звук и буква «В» Звуки «В,Вь», буква «в» Лексическая тема «Новогодний праздник»	Звуко-слоговой анализ слов типа пушка, булки, волки, Иван	Самомассаж рук «Человечки»(для «бега»)	Физминутка «Буратино потянулся .Пальчиковая гимнастика «Пальчики перебираем и цепочку получаем». «Игры «Посчитай- ка»(одна буква, две..; один букет, два...;одна маска, ...одна ёлка, две...) «Четвёртый лишний»(барабан, яблоко, посуда, зубы; лопата, ворона, пальто,компот) Подготовка к	

					Новогоднему празднику(беседа о празднике, обсуждение ролей, работа над выразительностью).
	16	Звук «ТЬ»	Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Выделение ударного гласного звука. Работа с разрезной азбукой(составление, преобразование слогов и слов-дубы-дубок,...)	Самомассаж рук «Разминаем пальчики»(указат. и больш. пальцами левой руки желаем 10 нажатий на каждый пальчик правой, затем меняем руки)	«Физминутка «Снежок порхает, кружится» Пальчиковая гимнастика «Дом стоит с трубой и крышей» Игры «Какой, какая, какое?»(Праздник какой? Настроение какое? Песня какая?) «Назови ласково»(стихотворение- стихотвореньице, снежинка- снежиночка,..) Работа по картине «На новогоднем празднике»(составление рассказа с использованием личного опыта)
	17	Звук «ДЬ»			
	18	Звук и буква «Д» Лексическая тема «Новогодний праздник»			
Январь	19	Звуки « Д,Дь, Т ,ТЬ», буквы «Д, Т»	Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Анализ слов типа диван, бумага. Упражнения с разрезной азбукой, чтение. Обобщение представлений и знаний по теме «Одежда»	Самомассаж рук «Разминаем руки»(всеми пальцами левой руки обхватываем правую кисть и с силой сжимаем от кончиков до запястья). Игра «Определи ткань на ощупь»(с закрытыми глазами)	«Физминутка «Мы идём на космодром». Пальчиковая гимнастика «Идут четыре брата». Игры:-«Где звук?» -«Один-много-много чего»(безрукавка-безрукавки-много безрукавок). -«Из чего сделаны?»(из шерсти-шерстяная,..). -«Есть-нет»(У меня есть новая шуба, но у меня нет шапки). -«Дом, замок, избушка»(разделить на слоги названия одежды). Составление описательного
	20	Звуки « Г,Гь буква «Г»			
	21	Лексическая тема «Одежда»			

					рассказа об одежде по плану.
	22 - 23 - 24	Звуки «Г,Гь, К,Кь», буквы «Г,К»  Звук и буква «Ш»  Лексическая тема «Обувь»	Анализ слов типа вагоны, мишка. Преобразование слов(мышка-мишка-мушка). Правило написания ШИ. Систематизация знаний по теме «Обувь»	Самомассаж рук «Разминаем руки»(положить правую руку тыльной стороной на стол, левой прокатываем ребристый карандаш до кончиков пальцев и обратно, затем меняем руки. Авторская игра «Собери цветок»(на зв. «Ш»).	«Физминутка «Подними ладошки выше и сомкни...». Пальчиковая гимнастика «Вот как пальчики шагают» Игры:-«Где звук?» -«Один-много-много кого, чего?»(сапог-сапоги-много сапог). -«Из чего сделана твоя обувь?»(из замши-замшевая, из кожи-, из резины-, из шерсти-) -«Что есть у ботинка?(язычок, каблук, носик, задник, шнурок). -«Что такое язычок?»(многозначность слова. _ «Я – сапожник»)(что нужно для работы)
	25 - 26  27	Звуки «С,Ш»  Буква «Е»  Лексическая тема «Транспорт»	Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, Различение звуков «С,Ш» в слогах, словах, предложениях.  Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Е»:-сама по себе и –после согласных. Выкладывание и чтение слов типа сетка, детка. Преобразование слов(ватка-ветка). Расширение словаря по теме «Транспорт»	Самомассаж рук «Разминаем руки»(ладонь на столе ,прокатываем карандаш по тыльной стороне ладони от запястья до кончиков пальцев и обратно). Игры:- «Засели домик»(1- со зв. «С», 2- со зв. «Ш»). -«Твёрдый- мягкий»	Физминутка «Ванька-встанька». Пальчиковая гимнастика «У дерева ствол». Игры:-«Где звук?», -«Один-много», -«Скажи ласково»(У лисы длинный пушистый хвост- у зайца коротенький пушистый хвостик) -«Сосчитай-ка»(один трамвай, два трамвая,..) Составление предложений с отработанными словами в разных падежных формах(У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде.)
Феврал	28 -	Звук «Л», буква «Л»	Чёткое произношение зв.	Самомассаж рук «Разминаем	Физминутка «Мой весёлый звонкий мяч».

ь	29  30	Звуки «Л,Ль»,  Лексическая тема «Транспорт»	«Л», определение места звука в слове, придумывание слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Различение зв. «Л-Ль» на слух и в произношении. Анализ слов типа плита, волк, слива. Подбор слов к схемам. Учить детей образовывать сложные слова и использовать их в речи.	руки)(ладошки вертикально, «катаем» карандаш между ладошками от запястья к кончикам пальцев). Авторская игры :- «Собери цветок»(на зв. «Л»); -«Волшебные превращения слов»(машина из гаража выехала, по дороге поехала, берёзу объехала и т.д.; зайчик по дороге побежал, к берёзе подбежал, берёзу оббежал,...)	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Игры :-«Виды транспорта», -«Какая машина что делает?». -«Какое слово получится?»(молоко +возит=молоковоз; бетон +мешает=бетономешалка). Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с(со), из, по, между, за, перед. Анализ предложений, определение количества слов в предложении, выделение предлогов). Составление рассказа –описания о самосвале; подъёмном кране и т.д.
	31 - 32  33	Звук и буква «Ж»  Звуки «Ш,Ж»  Лексическая тема «Профессии»	Чёткое произношение зв. «Ж», определение места звука в слове, придумывание слов с данным звуком в начале, середине. Различение зв. «Ш-Ж» на слух и в произношении. Дать понятие сомнительных согласных в конце слова, способов их проверки. Анализ слов типа ужата. Правописание ЖИ, ШИ	Самомассаж рук «Разминаем пальцы»(Зажимаем карандаш между большим и указательным пальцами левой руки и передаем тем же пальцам правой руки и т. д.) Авторская игры :- «Собери цветок»(на зв. «Ж») -Лото «Ш-Ж»	Физминутка «На полянке, на лужайке жук лежал в цветной рубашке». Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик» Игры:- «Рассели по домикам»(животные и птицы со зв. «ш, ж» в названии). -«Рассыпалось слово»(к,у,ж=жук; и,ш,ы,м=мышь). -«Вставь нужную букву»(ш. на , уш. ,маш. на ; у. , пля. ,масса. ). -«Живые слова»(составить предложение из данных слов).

			Расширить запас представлений и знаний по теме «Профессии»		- «Слоговое лото»(отхлопать названия профессий, закрыть соответствующую часть поля—по командам). Рассказ о профессиях по плану:-Кто это? - Где работает? -Что делает? -Что нужно для работы?
34	Звуки «З,Ж»		Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, Различение звуков «З-Ж» в слогах, словах, предложениях. Самостоятельное составление схем слов.	Самомассаж рук «Разминаем пальцы»(Удержатъ карандаш навесу поочерёдно большим и указательным пальцами, большим и средним и т.д. без помощи другой руки).	Физминутка «Жук блестящий и зелёный» Пальчиковая гимнастика «Мы пошли в магазин, мы купили торт один». Игры:-«Сложи слова»(сад + разводит= садовод, рыбу +ловит=рыболов).
35	Буква «Ё»		Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Ё»:-сама по себе и –после согласных(смягчае т согласные) Выкладывание и чтение слов типа котёнок.	Авторская игра «Звуковое лото»(на дифференциацию зв. «З-Ж»	-«Кто лишний?»(воспитатель , логопед, лётчик, повар) -«Для чего?»(Люди работают для того, чтобы :-сделать жизнь лучше; -зарабатывать деньги; -потом хорошо отдыхать. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети спасли синичку»
36	Звук и буква Й»	Лексическая тема «Профессии в детском саду»	Дать понятие,чтозв. «Й»-согласный, значит, не образует слога. Анализ слов типа синий.  Уточнить и расширить знания детей о профессиях людей, работающих в		

			детском саду.		
37 - 38	Звук «Р»		Анализ слов типа красный. Преобразование слов(рыба-рыбак-рыбка)	Самомассаж рук «Разминаем руки»(положить грецкий орех на правую ладонь, левой ладонью катать его с нажатием круговыми движениями по часовой стрелке(до 5-7), затем против часовой стрелки. Авторская игры :- «Собери цветок»(на зв. «Р»); -«Умные вкладыши»(«Следо пыты»)	Физминутка «Вот под ёлочкой зелёной громко..». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять» Игры:- «Рассели по домикам»(в зависимости от места зв. «Р» в слове). -«Рассыпалось слово»(к,р,а=рак; и,у,к,р=руки). -«Вставь нужную букв: ма. ка; го. ка; кома. ; .адуга). -«Живые слова»(составить предложение из данных слов). - «Слоговое лото»
39	Развитие речи	Лексическая тема «День защитников Отечества»	Закрепление умения составлять рассказ из предложений, данных без логической последовательности. Обогащение предметного, глагольного и словаря прилагательных по теме «Защитники Отечества»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар».  Работа над словами-синонимами:-Солдат-защитник, воин, боец,.. -Отважный- храбрый, смелый, бесстрашный, мужественный,.. -Воевать-сражаться, биться, драться, защищать, «Кто служит в Армии?»(-чик: ракетчик, миномётчик, лётчик, вертолётчик, зенитчик; -ист: танкист, связист, артиллерист.

3 период обучения (март, апрель, май)

Всего 36 занятий :12 недель (занятия по произношению, обучению грамоте. развитию

связной речи-3 раза в неделю)					
Мар т	1	Звуки «С,З,Ш,Ж»	Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, Различение звуков «С,З,Ш,Ж» в слогах, словах, предложениях. Анализ слов сложной слоговой структуры типа пушистый, обождать.	Самомассаж рук (см. предыд. упр-е, но по области пальцев). Авторская игра на дифференциацию звуков «Звуковое домино» (звуки «с-ш, з-ж, ш-ж, с-з,	Физминутка «Жираф» (Гомзяк). Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина» (Г)
	---				
	2	Звуки «Р,Рь,Л,Ль»	----- ----- Правильное произношение звуков, уточнение артикуляции, Различение звуков «Р,Рь,Л,Ль» в слогах, словах, предложениях. Анализ слов сложной слоговой структуры типа грузовик, крыльцо, ласточка.	Р-рь, л-ль, р-л, рь-ль»	Игры: - «Рассели по домикам» (в зависимости от места зв. «Р,Л,С,З,Ш,Ж» в слове). -«Рассыпалось слово»(к,р,а=рак; и,у,к,р=руки). -«Вставь нужную букв: ма. ка; го. ка; кома. ; .адуга). -«Живые слова»(составить предложение из данных слов). - «Слоговое лото» -«Один-много-много кого? чего?»(рыболов-рыболовы-много рыболовов)
3	Развитие речи  Лексическая тема «Женский день-8 Марта»	Учить детей передавать содержание сказки с опорой на предметные картинки, а затем придумывать продолжение сказки «Белочка и Волк» Обогащение предметного, глагольного словаря и словаря прилагательных по теме.		Составление рассказа –продолжения сказки «Белочка и Волк»  Игра «Назови женскую профессию»(повар-повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец) Рассказ «Как я поздравлю маму» Разучивание стихов о маме и бабушке.	
	4	Буква «Ь»	Дать понятие о	Самомассаж рук	Физминутка

	5	Звук «Ч»	<p>значении «Б» как знака мягкости в конце и середине слова.          Анализ слов типа хорь, письмо, васильки.          Чтение предложений, текстов.          Чёткое произношение звука «Ч» в словах, фразах, самостоятельной речи.          Образование слов путём присоединения приставки или суффикса, путём словосложения.          Подбор слов к буквенным схемам:          м..ш..к..(мышка, мушка, мошка, мишка).          Правило написания ЧА, ЧУ.</p>	(Положить правую руку ладонью вниз и катать орех или суджок левой ладонью по тыльной стороне правой ладони только по области ладони(по часовой и против часовой стрелки). Авторская игра «Собери цветок»(на зв. «Ч»)	<p>«Просыпайся!- Просыпаюсь!»          Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои, их как хочешь поверни»(Г).           Игры :-«Где звук?»          -«Восстанови слоги»(дописать недостающие элементы букв в слогах).          -«Подбери слова – эпитеты» к след. словам: небо, солнце, погода, снег, деревья, ручей, туча и т.д.          -«Какое слово получится?» (сам+ летает=самолёт; звёзды+ падают=звездопад).          -Образование сущ-х, обозначающих лица по их деятельности(учить-учитель, учительница, ученик,..футбол-футболист)          Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Про ёжика»(по желанию изменить начало, середину или конец рассказа)          Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях.</p>
	6	Развитие речи  Лексическая тема «Школа»	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества</p>		
	7	Звук и буква «Ч»	Чёткое произношение звука «Ч» в словах, фразах, самостоятельной речи. Дифференциация зв. «Ч-Т-ТЬ».	Самомассаж рук (см. предыд. упр-е, но по области пальцев). Кроссворд «Школа»	Физминутка «Мы идём на космодром».
	8	Звуки «Ч,Т,ТЬ»		Авторские игры:- «Следопыты»(выбр	Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойдём». Игра «Скажи ласково»(уменьшительно-ласкательные

9	Развитие речи  Лексическая тема «Школа»	Звуко-буквенный анализ слов различной слоговой структуры. Выкладывание и чтение слов и предложений.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок с элементами творчества, перемена, Обогащение словаря по теме(класс, урок, звонок, перемена, задание, учебники, первоклассники, одноклассник)	ать вкладыши на определённые звуки и вложить их в по форме отверстий в карточки) -«Собери цветок»(звук «Ч»)	формы сущ-х и прилагательных на усложнённом лексическом материале :чёрная юбка- чёрненькая юбочка, красное платье- красненькое платьице. Работа по картине «В классе»(по итогам-составление рассказа)  Игра с кассами «Выложи школьные слова». Знакомство со стихотворением «Как хорошо уметь читать»(беседа по сод-ю, заучивание )
10  11  12	Буква «Ю»  Звук и буква «Ц»  Развитие речи  Лексическая тема «Спорт»	Дать понятие о двух значениях употребления буквы «Ю»(сама по себе-юла, мою; и после согласных-люди, люблю) Анализ слов разного звукового состава типа клюв, юла, дают) Составление и чтение слов и предложений с буквой «Ц». Подбор слов к буквенным схемам. Составление рассказа по сюжетной картине  Обогащение словаря детей по спортивной тематике(тренер, судья, зал,	Самомассаж рук (Зажимаем орех или суджок между большим и указательным пальцами левой руки и передаём его большому и указательному пальцам правой руки.Дальше: указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинчик)  Экскурсия в спорткомплекс.	Физминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку» Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки бежали по дорожке». Игры :-«Что значит иголка?(льёт, ручка, кисть) -«Прятки»(спрятаться ЗА чем-то или кем-то; вышел откуда?-ИЗ-ЗА двери, дивана ,шкафа и т.д Ребусы  Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на реке»  -«Мы-спортсмены»(по командам: баскетбол-баскетбольная команда-

			стадион, баскетбольный мяч, корзина, соревнования, трасса, мишень, болельщики, ...)		баскетболист; волейбол-..., футбол-..., хоккей-...
Апрель	13	Звуки «Ц, С, Сь, Ч»	Анализ слов разного звукового состава типа крыльцо, васильки, чудный) Составление и чтение слов и предложений с пройденными буквами. Подбор слов к буквенным схемам.	Самомассаж рук (Надеваем пружинку суджюка на каждый пальчик правой руки с помощью левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая названия пальцев.	Физминутка «Поезжай за моря-океаны!» (Г), «Мы идём на космодром» Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России» (Г) Игры :- «Что значит иголка? (лёт, ручка, кисть, ножка, нос, ..) - «Прятки» (спрятаться ЗА чем-то или кем-то; вышел откуда? - ИЗ-ЗА двери, дивана, шкафа и т.д. Спрятать игрушку под чем-нибудь, а затем достать (Я достал пирамидку из-под шкафа и т.д.) - «Рассыпалось слово» (о, ц, й, я=яйцо, т, е, с, и=сети, ...)
	14	Звуки «Ть, Ц, Сь»			
	15	Лексическая тема «Спорт» (повторение), «Космос»	Составление рассказа по сюжетной картинке с элементами творчества («Собака-санитар») Расширение знаний и представлений детей о космосе и космонавтах (орбитальная станция, спутник, космический корабль, планета, планетарий, астроном, ..)		
	16	Звуки «Ф, Фь» и буква «Ф»	Анализ слов разного звукового состава типа фантик, фантазия, щука, товарищ) Составление и	Самомассаж лица (см. пособие Вильдановой Р.Р. упр. 1)	Игры :- «Рассели по домикам» (в зависимости от места зв. «Ф, Щ») в слове). - «Рассыпалось слово» (к, у, а, щ=щука;
	17	Звук и буква «Щ»			

18	Развитие речи	Лексическая тема «Весна»	<p>чтение слов и предложений с пройденными буквами.          Подбор слов к буквенным схемам.          Правило написания ЩА,ЩУ          Составление рассказа- описания с использованием схем.</p>	<p>Авторская игра «Собери цветок»(звук «Щ»)</p> <p>Авторская игра «Круглый год»(Вложить вкладыши, относящиеся к весне, в соответствующие отверстия , а затем рассказать, что на них изображено)</p>	<p>л,у,т,о,б,ф=футбол).          -«Вставь нужную букву: товари...,ово..и, ..артук,..).          -«Живые слова»(составить предложение из данных слов).          - «Слоговое лото»          Зрительный диктант(с доски)          Составление предложений и распространение их однородными членами(Дети бегали. Дети бегали и прыгали....)</p> <p>Наблюдения на прогулке за приметами и явлениями весны.</p>
19 20	Звуки «Щ,Ч» Буква «Ъ»		<p>Анализ слов разного звукового состава типа фантик, фантазия, щука, товарищ, съел, подъехал )          Составление и чтение слов и предложений с пройденными буквами.          Подбор слов к буквенным схемам.          Правило написания ЩА,ЩУ,ЧА,ЧУ</p>	<p>Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр. 2)</p> <p>Авторская игра «Круглый год»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика          «Мизинчик идти на прогулку решил»(карточки).          Физминутка «Веснянка»(карточки)          Игры :-          «Наборщики»(из букв данного слова выложить новые слова).          -«Рассыпалось слово».          -«Поставь слова правильно»(из данных слов составить правильное предл-е :Кошка, сидеть, диван, большая, на;--Большая кошка сидит на диване.)          Анализ данных предл-й и составление их схемы .</p>

21	Развитие речи  Лексическая тема «Весна»	Составление рассказа-описания.			-Расскажи, как тебя зовут» -Зрительный диктант(выложенных из букв разрезной азбуки и прочитанных слов) Ребусы Составление рассказа-описания о весне по картине(с опорой на предыдущие наблюдения и игры) .
22 23	Звуки «Щ, Ч, Ть»  Звуки «Ц, С, Сь»	Составление и чтение слов и предложений со всеми пройденными буквами. Анализ слов разного звукослового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Составление предложений по опорным словам: мальчик, поймать, ёжик;(В лесу под кустом мальчик поймал серого ёжика.)		Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.3) Кроссворды:- «Дом», «Семья»(найти слова по теме в буквенных рядах)	Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» (карточки). Физминутка «Устала наша бабушка»(Г)) Игры :- «Наборщики»(из букв данного слова выложить новые слова). -«Рассыпалось слово» -«Один-много-много кого? чего»(дом-домашного домов, сестра-сёстры- много сестёр,этаж-этажи-много этажей). -«Назови ласково»(сын-сыночек, бабушка-бабулечка, окно-окошечко, комната-комнатка)-«Кто старше?»(папа и сын, мама и бабушка,..) -«Наоборот»(высокий-низкий, новый-старый, сильный-слабый ,.) -Назови, какой?»(жить-живущий, любить-любимый, заботиться-заботливый,..) Ребусы «Когда ты родился?» «Назови по имени,
24	Развитие речи  Лексическая тема «Дом. Семья»	Составление рассказа из личного опыта			

					отчеству» «Расскажи о своей семье» «Расскажи интересный случай из жизни своей семьи»
Май	25 - 26	Свистящие и шипящие звуки.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи. Составление и чтение слов и предложений с этими буквами. Составление схемы предложения. Правописание ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,Ш И,ЖИ (повторение)	Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.4)  Авторская игра «Звуковое домино»(на свист. и шип. звуки.) Кроссворд «Город» Экскурсия по улицам родного города.	Физминутка «Если нравится тебе, то делай так»(карточки) Пальчиковая гимнастика «Есть у любого два кулачка»(карточки) Игры :- «Наборщики»(из букв данного слова выложить новые слова). -«Рассыпалось слово» -«Один-много-много кого? чего»(дом-домашного домов, площадь-площади-много площадей,этаж-этажи-много этажей). -«Назови ласково»(город-городок, улица-улочка). Ребусы «Расскажи, где ты живёшь»,
	27	Развитие речи  Лексическая тема «Наш город»	Придумывание сказки на заданную тему.		
	28 - 29	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Различение твёрдых и мягких согласных при выкладывании и чтении слов, предложений, небольших текстов. Работа над техникой чтения. Использование игровых приёмов звуко-буквенного анализа всех типов слов.	Самомассаж лица(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.5)  Авторская игра «Звуковое домино»(на твёрдые и мягкие согласные.) Кроссворд «Город» Экскурсия к Вечному огню. Конкурс чтецов	Физминутка «На горах высоких, на степном просторе...»(Г2) «Еле,еле,еле,еле завертелись карусели»(карточки). Пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапку»(карточки). Зрительный и слуховой диктант. Игры :-«Выдели ударный гласный» -«Буква потерялась»(вол..сы, бер..за). -«Собери слова»(несколько слов разделены на слоги,

30	Развитие речи	Лексическая тема «День Победы»	Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными(Мы пойдём в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу; большую грузовую машинку; заводной трактор; подарить брату) Расширить знания и представления детей о празднике «День Победы»(чему посвящён, почему отмечаем, кого должны чествовать, ..)		<p>слоги перемешаны). -«Найди каждому слову свой домик»</p> <p>Работа над словами-синонимами:-Солдат-защитник, воин, боец,.. -Отважный- храбрый, смелый, бесстрашный, мужественный,.. -Воевать-сражаться, биться, драться, защищать, «Кто служит в Армии?»(-чик: ракетчик, миномётчик, лётчик, вертолётчик, зенитчик; -ист: танкист, связист, артиллерист. -«Я пойду в Армию, чтобы....» -«Наши солдаты победили врага, потому что они...»</p>
31 - 32	Глухие и звонкие согласные звуки		Дифференциация звонких и глухих согласных в речи. Работа над техникой чтения. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Самомассаж носа(см. пособие Вильдановой Р.Р. упр.1)	<p>Физминутка «Еле,еле,еле,еле завертелись карусели»(карточки). Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы вместе сложим»(ГЗ) Зрительный , слуховой , графический диктанты. Игры :-«Выдели ударный гласный» -«Буква потерялась»(вол..сы, бер..за). -«Собери слова»(несколько слов разделены на слоги, слоги перемешаны). -«Найди каждому слову свой домик» -«Машины» -«На перекрёстке»</p>
33	Развитие речи		Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли,	Авторская игра «Творцы»(составление творческих рассказов с опорой на рисунки	

		Лексическая тема «Правила дорожного движения»	фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания. Расширить словарь детей по теме(перекрёсток, переход, тротуар, проезжая часть, регулировщик, жезл), закрепить понятие «безопасность»(что значит, от кого зависит)	вкладышей)  Экскурсия по улицам города с предыдущим обговариванием правил безопасного движения.	-Заучивание стих-я «Запомни, юный пешеход» -
34 - 35	Гласные звуки		Работа над техникой чтения. Определение места ударения в слове	Повторение предыдущих упражнений	Физминутка «Эй, ребята, что вы спите?!»(ГЗ) Пальчиковая гимнастика «На ромашке две букашки»(ГЗ) Зрительный, слуховой, графический диктанты. Составление предложений о правилах дорожного движения(по картинкам) и их анализ. Использование в речи предлогов:по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора). Чтение стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», беседа по нему, ответы на вопросы.
36	Развитие речи Лексическая тема «Правила дорожного движения»				

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях: - выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда определению уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса; - качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях лог. группы; - развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций. Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях лог. группы ДОУ реализуется по следующим направлениям: I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ. II направление - работа с детьми лог. группы

**I направление:** Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в логопедической группе. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Цель обследования: 1. Выявить детей, имеющих нарушения речи. 2. Направлять детей на ПМПК, с учетом выявленных нарушений. 3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: 1. Фонематическое восприятие 2. Артикуляционная моторика 3. Звукопроизношение 4. Сформированность звуко-слоговой структуры 5. Навыки языкового анализа 6. Грамматический строй речи 7. Навыки словообразования, словоизменения 8. Понимание лексико-грамматических конструкций 9. Связная речь Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы заполняются речевые карты воспитанников, и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения: • Сбор анамнестических данных • Беседы с родителями • Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре • Беседа с детьми • Беседа с воспитателями

Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам. Критерии оценки уровня функции Звукопроизношение: 1.Нарушение нескольких групп звуков. 2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи. 3.Звуки в речи присутствуют,

но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. 4. Звукопроизношение в норме. Словговая структура: 1. Грубо нарушена. 2. Наблюдаются перестановки слогов, звуков в 2-3-х сложных словах. 3. Наблюдаются незначительные нарушения слоговой структуры сложных слов. 4. Правильно произносятся слова любой слоговой структуры в соответствии с возрастом. Фонематические процессы: 1. Не слышит данный звук в любой позиции. 2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. 3. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. 4. Фонематические процессы в норме. Словарный запас: 1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем. 2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи, в основном, использует существительные и глаголы. 3. Использует все части речи, но не всегда отражает в речи глаголы (выливает-переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения. 4. Активный словарь близок к возрастной норме. Грамматический строй речи: 1. Речь резко аграмматична. 2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. 3. Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании. 4. Грамматический строй близок к норме. Связная речь: 1. Фразовая речь резко аграмматична. 2. Испытывает незначительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. 3. При составлении рассказа использует двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков. 4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции. Пространственная ориентировка: 1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве. 2. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево. 3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения. 4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту. Артикуляционная моторика: 1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. 2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. 3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. 4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей. Мелкая моторика: 1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор). 2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. 3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками. 4. Мелкая моторика в норме.

1-низкий уровень 2-средний 3-достаточный 4-высокий

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи и общего недоразвития речи : 1 Предметные картинки; 2 Логопедическое лото «Подбери и назови»; 3 Карточки для звукового анализа; 4 Тетради для автоматизации разных звуков; 5 Звуковые кубики; 6 Набор текстов для автоматизации звуков; 7 Предметные картинки; 8 Сюжетные

картинки; 9 Символы артикуляционной гимнастики; 10 Игры-звукоподражания; 11 Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции; 12 Профили артикуляционного аппарата; 13 Картинки для уточнения слоговой структуры слова; 14 Зрительные символы гласных и согласных звуков; 15 Касса букв; 16 Конструктор "Полоска"; 17 Звуковые линейки; 18 Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми; 19 Тематические папки; 20 Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия; 21 Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, игрушки, распорядок дня, птицы, рептилии морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности, ВОВ, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые.

### **Список литературы (основной и дополнительной).**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), утвержденной приказом в соответствии с частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 2 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024).
2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева Санкт-Петербург 2014
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи .Коррекция нарушений речи Авторы программ: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Москва «Просвещение» 2008г.
5. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова Москва «Айрис-пресс»2006г. Дошкольная логопедическая служба. О.Ю. Степанова Москва «ТЦ Сфера» 2008
6. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ .В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Москва «ГНОМ и Д» 2001

7. Звуки Ф,ФЬ,В,ВЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет О.В. Егорова Москва «ГНОМ и Д» 2007
8. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе ( для детей с ФФН)на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей В.В. Коноваленко Москва «ГНОМ и Д» 2001
9. Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет Е.А. Лапп Волгоград «Учитель»2015
10. Коррекция звукопроизношения у детей : речевой материал А.Ф. Рыбина Волгоград «Учитель»2015
11. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения О.Н. Лиманская Москва «ГЦ Сфера» 2010
12. Лексические темы по развитию речи 4-8лет: Методическое пособие Л.Н. Арефьева Москва «ГЦ Сфера» 2005
13. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет А.И. Дербина, Л.Е. Крыласова Волгоград «Учитель»2016
14. Логопедия: Работа с дошкольниками(Как воспитать гения) М.Е. Хватцев Москва «Издательство АСТ»2002
15. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей Л.Н. Смирнова Москва «Мозаика-Синтез» 2004г.
16. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова Москва «Астрель» 2005
17. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР Ю.А. Фадеева И.И. Жилина Москва «ГЦ Сфера» 2012
18. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова Москва Издательский центр «Академия», 2002
19. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Москва «Мозаика-Синтез» 2007
20. Развивающие технологии в логопедии В.М. Акименко Ростов-на –Дону. «Феникс» 2011
21. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова Волгоград«Учитель»2016
22. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Москва «Айрис-пресс» 2004

23. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом А.И. Максаков Г.А.Тумаков Москва «Просвещение»1983
24. Формирование слоговой структуры слова :логопедические задания Н.В. Курдвановская Л.С. Ванюкова Москва «ТЦ Сфера» 2007г.
25. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития Р.А. Юрова Москва «В. Секачев» 2005г.
26. Хрестоматия по логопедии Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1997г.
27. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС»,2010г.
28. Логопедические домашние задания для детей с онр (4 альбома) Е.Н. Теремкова Москва «ГНОМиД»2013г. 30. Домашняя логопедическая тетрадь В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Москва «ГНОМиД»2005г.
29. Дидактический материал по автоматизации звуков ш ж ч щ у детей В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Москва «ГНОМ и Д» 2009г.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Ф.И ребенка \_\_\_\_\_ 2.

Дата рождения \_\_\_\_\_ дата зачисления в логопедическую группу  
\_\_\_\_\_ 3. Заключение ПМПК

\_\_\_\_\_ 4. Состояние зрения и  
слуха \_\_\_\_\_ 5. Общее развитие

ребенка:  Складывание разрезной картинки из 4-х частей \_\_\_\_\_ 6-ти частей  
\_\_\_\_\_  Счет прямой \_\_\_\_\_ обратный

\_\_\_\_\_  Геометрические формы:  
\_\_\_\_\_  Основные цвета: красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ коричн \_\_\_\_\_  Оттеночные цвета: оранжев. \_\_\_\_\_

голубой \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ фиолет. \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_ бюрюз \_\_\_\_\_  Выделение четвертого  
лишнего \_\_\_\_\_  Общая

моторика \_\_\_\_\_

6. Состояние артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

7. Речевая моторика:  «лопаточка» \_\_\_\_\_ «иглолочка» \_\_\_\_\_ «лошадка» \_\_\_\_\_ «футбол»  
\_\_\_\_\_ «слоник» \_\_\_\_\_ поднять язычок к верхним зубам \_\_\_\_\_ к нижним зубам  
\_\_\_\_\_

Обследование состояния речевой деятельности ребенка 5 – 7 лет

8. Общая характеристика речи \_\_\_\_\_

9. Словарный запас:  обобщение предметов по темам: овощи \_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_  
одежда \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ птицы \_\_\_\_\_ транспорт \_\_\_\_\_ дом.

животные \_\_\_\_\_ дикие животные \_\_\_\_\_  название детенышей животных:  
у кошки \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_ у собаки

\_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_  названия  
профессий людей: повар \_\_\_\_\_ водитель \_\_\_\_\_ парикмахер

\_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ продавец  
\_\_\_\_\_  название частей предметов: у стула спинка \_\_\_\_\_ сиденье

\_\_\_\_\_ ножки \_\_\_\_\_ у чайника крышка \_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_  
доньшко \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_  подбор глаголов: кошка

\_\_\_\_\_ корова  
\_\_\_\_\_ врач

подбор определений: лимон \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

образование прилагательных от существительных: стакан из стекла  
\_\_\_\_\_ лодочка из бумаги \_\_\_\_\_ линейка из дерева

\_\_\_\_\_ ручка из пластмассы \_\_\_\_\_ сумка из кожи  
\_\_\_\_\_ носки из шерсти \_\_\_\_\_

образование притяжательных местоимений: чей хвост \_\_\_\_\_ чьи лапы?  
\_\_\_\_\_ чья морда? \_\_\_\_\_  подбор антонимов: большой  
\_\_\_\_\_ твердый \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ легкий  
\_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_ 10.  
Грамматический строй речи.  Образование множественного числа существительных: стул  
\_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

Согласование числительных с существительными в родительном падеже: 1 нож, 5  
\_\_\_\_\_ 1 ложка, 5 \_\_\_\_\_ 1 лев, 5 \_\_\_\_\_ 1 ведро, 5  
\_\_\_\_\_ 1 дерево, 5 \_\_\_\_\_ 1 школа, 5 \_\_\_\_\_  Образование  
существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: стул \_\_\_\_\_  
гнездо \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ солнце  
\_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

Употребление предлогов: Простых (на, в, под, за, из, с) \_\_\_\_\_ сложных (из-под, из-за,  
через) \_\_\_\_\_

11. Звукопроизношение: Место звука в слове С, СЬ З, ЗЬ Ц Ш Ж Щ Ч Р, РЬ Л, ЛЬ (Начало,  
середина, конец)

12. Фонематическое восприятие:  Повторение слогов: ба-па \_\_\_\_\_ та-да-та  
\_\_\_\_\_ па-та-ка \_\_\_\_\_  Повторение слов: дом - том \_\_\_\_\_ кот-  
год-кот \_\_\_\_\_  Повторение слов и предложений со сложной слоговой  
структурой: дерево \_\_\_\_\_ полотенце \_\_\_\_\_ велосипед  
\_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_ аквариум  
\_\_\_\_\_ Дети лепят снеговика \_\_\_\_\_ Водопроводчик чинит  
водопровод \_\_\_\_\_

13. Анализ звукового состава слова:

Выделение первого звука в словах: Аня \_\_ Оля \_ утка \_ банк \_\_ волк \_\_ дом \_\_   
Выделение последнего звука: нос \_\_ пух \_\_ мука \_\_ руки \_\_ шары \_\_ 14.  
Связная \_\_\_\_\_ речь:  
Пересказ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение

